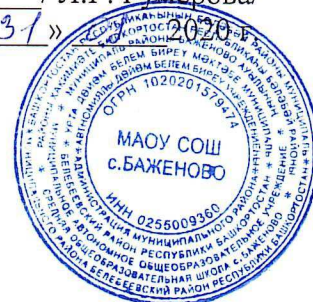




Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол от « 31 » 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ с.Баженово
муниципального района
Белебеевский район
Республики Башкортостан
/ Л.Г. Гумерова/

Приказ № 149 от « 31 » 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации мониторинга и диагностики качества образования в ДОУ

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Баженово ГДО муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее ДОУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании». Типовым положением ко дошкольному образовательному учреждению, временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в ДОУ, Стандартом качества муниципальных (бюджетных) услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также содержания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Уставом, на основании положения о контрольной деятельности ГДО.

1.2 Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4 В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5 Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1 Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условия среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2 Задачи мониторинга:

- - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
- - оценивание результатов и принятых мер в соответствии со стандартами

2.3 Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительной группы к школе;



- уровень профессиональной компетентности педагогов
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы:**

- ☐ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- ☐ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- ☐ беседа;
- ☐ опрос;
- ☐ анкетирование;
- ☐ тестирование;
- ☐ анализ продуктов деятельности;
- ☐ сравнение и анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- ☐ результаты мониторинга,
- ☐ управленческое решение по его результатам,
- ☐ назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- ☐ указываются сроки устранения недостатков,
- ☐ проведения контроля устранения недостатков,
- ☐ поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.



Приложение №1

Ключевые факторы качества образования в ДОУ.

Фактор качества	Определяет
Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.	Что воспитываем. Чему учим. Что развиваем.
Здоровье воспитанников	Какова цена образования.
Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения. Соответствие условий ДОУ контингенту воспитанников.	Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечиваются воспитание, обучение, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (ухаживает, оздоравливает).
Положительная мотивация персонала.	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
Диагностика: - состояние здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями; - готовность к обучению в школе.	Как оценивается: - состояние здоровья ребенка, - его развитие, - достижения в овладении программой (ЗУН), - готовность к обучению в школе.
Качество управления ДОУ.	Как управляют ДОУ.